

Le pédiatre Emmi Pikler, à partir de ses observations et de ses recherches sur le jeune enfant et son mode d'évolution, a su construire un accompagnement du développement du bébé et une pédagogie de la prime enfance particulièrement innovante et d'une grande pertinence en collaboration avec les parents des enfants dont elle était le pédiatre.

Principe pédagogique

Il n'est pas aisé de comprendre dans toute sa complexité le mode de travail à Lóczy, et donc dans les établissements qui s'en inspirent. Avant tout parce que ses fondements semblent très paradoxaux :

- Comment concilier liberté de mouvement et sécurité physique de l'enfant ?
- Comment concilier ajustement des soins, de l'accompagnement pédagogique aux spécificités de chaque enfant, et vie en groupe ?
- Comment concilier une organisation cohérente et stable des journées et du travail des professionnels, et la souplesse des ajustements nécessaires dans une situation donnée ?

Ces principes peuvent être formulés ainsi :

- Valeur de l'activité autonome,
- Valeur d'une relation affective privilégiée et importance de la forme particulière qu'il convient de lui donner dans un cadre institutionnel,
- Nécessité de favoriser chez l'enfant la prise de conscience de lui-même et de son environnement,
- Importance d'un bon état de santé physique qui sous-tend mais aussi, pour partie, résulte de la bonne application des principes précédents.

Ces quatre principes sont d'égale importance et c'est parce qu'ils sont simultanément respectés de façon constante que le système éducatif mis en place a de la valeur. Si l'un d'eux était négligé l'équilibre de l'expérience offerte à l'enfant serait rompu (...)

L'objectif

- **Un regard sur les compétences** du bébé...et celles des adultes qui l'accompagnent dans son développement, inspiré par les découvertes d'**Emmi Pikler** et l'expérience de **Lóczy**, ainsi que par les connaissances actuelles et nos pratiques cliniques
- **Une approche dynamique du jeune enfant** qui reconnaît :
 - Son besoin de construire et de vivre des relations interpersonnelles attentionnées et fiables
 - La liberté de mouvement et le plaisir d'agir comme moteurs de son développement
- **Une philosophie du « prendre soin »** qui cherche particulièrement dans le contexte d'aujourd'hui, à :
 - Considérer l'enfant comme un réel partenaire dans sa relation avec l'adulte
 - Le connaître et le prendre en compte dans son individualité donner du temps et de l'espace à ses rythmes et à ses initiatives accueillir ses manifestations émotionnelles et pulsionnelles tout en soutenant l'intégration des règles sociales
 - Soutenir, par la parole et par les gestes, sa découverte et sa compréhension du monde
 - Donner toute sa valeur à l'aménagement d'un espace adapté à ses besoins, capacités et intérêts, tout au long de son évolution
 - Concevoir un cadre institutionnel qui permette et soutienne cette pratique de soin.

Mise en œuvre

Accompagner l'enfant sans interférer dans ses découvertes et son développement par le biais de l'Observation, sans intervention de l'adulte bienveillant.

Lire l'article : « Motricité libre et activité autonome : libérez les bébés »

<https://lesprosdela petiteenfance.fr/bebes-enfants/psycho-pedagogie/pikler-loczy-une-approche-respectueuse-de-lenfant>

Qu'est-ce que ça apporte aux enfants/ professionnels / parents ?

Aux enfants :

- L'attachement est un moyen essentiel de développer la sécurité affective qui lui permettra d'évoluer vers une autonomie propre et réelle.
- Respect de son corps pendant le soin
- Beaucoup de verbalisation, de gestuels et d'actes
- Construction individuelle (libre de ses mouvements, faire faces à des situations...), meilleure confiance en lui

Aux parents :

Ne pas les ignorer, garder constamment à l'esprit la place des parents. Relation triangulaire Enfant/parents/professionnel

Aux professionnels :

- Le rôle du professionnel PE n'est pas de jouer avec l'enfant, mais de le soutenir et d'être témoin du plaisir qu'il nous montre dans son activité.
- Plus dans l'observation
- Cohésion dans les pratiques, travail d'équipe important
- Garder la bonne distance

Forces / Faiblesses

- Attitude du professionnel est mûrement réfléchie (espace, matériel...)
- Cohérence de l'équipe au projet
- Cadre stimulant indirect
- Vie au grand air
- Espace lisible, rangé de la même manière permet les repères
- L'enfant a patienté dès tout-petit, il assume le tour de rôle grâce à la sécurité affective offerte

- Manque de personnel
- Ne pas oublier le parent
- Aménagement des lieux
- Adresser pour les enfants sans les parents
- Le professionnel est davantage en situation d'observation que dans l'intervention

Evaluation

L'observation, à condition qu'elle s'appuie sur des outils objectifs (grille d'évaluation, film...) permet d'évaluer et de voir évoluer les enfants, mais aussi les adultes.

La réunion d'équipe doit permettre d'accompagner les professionnels dans cette pédagogie, grâce à l'expression de chacun et des outils d'évaluations possibles.

Conditions de mise en œuvre / adaptation à vos structures

Que le projet soit porté par tout ou partie de l'équipe, grâce aux ateliers du réseau, aux ressources documentaires.

Cette pédagogie est particulière, elle nécessite l'adhésion du gestionnaire et la formation de l'équipe, avant de pouvoir être mis en œuvre.

Pour aller plus loin :

Le site officiel de Pickler France :

<http://www.pikler.fr/>

Le site des pros de la petite enfance avec plusieurs articles sur le thème :

<https://lesprosdela petiteenfance.fr/bebes-enfants/psycho-pedagogie/pikler-loczy>

