
Accueillir les enfants pauvres : quelques clés socio-anthropologiques pour construire sa posture professionnelle

Intervenante : Elsa Zotian, anthropologue de
l'enfance



LaSSA.

Programme de l'intervention

- I. Enjeux de définition et compréhension des processus à l'oeuvre

 - I. Appréhender les expériences des familles et de leurs enfants en milieux populaires
-

Programme de l'intervention

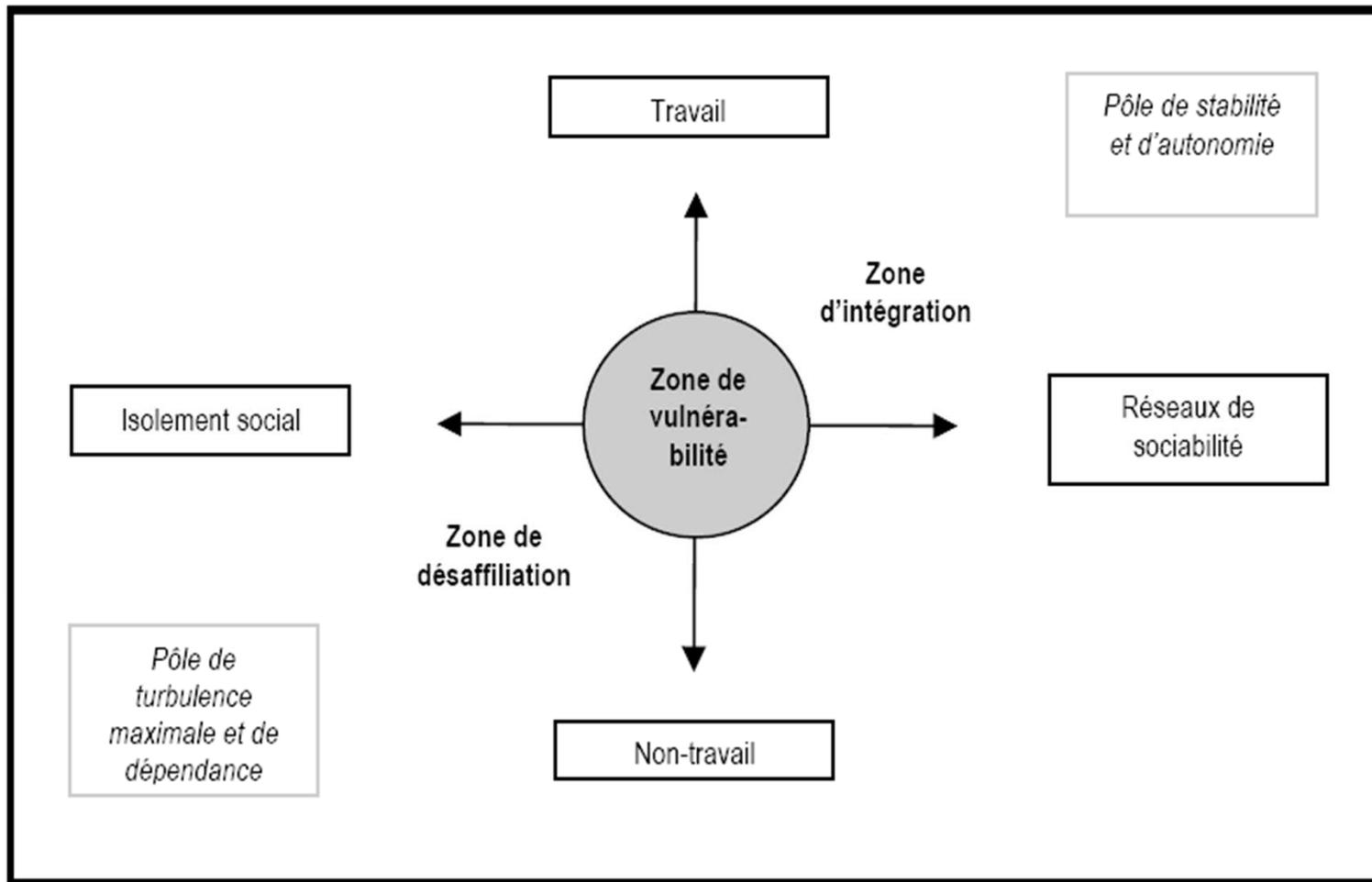
- I. Enjeux de définition et compréhension des processus à l'oeuvre

 - I. Appréhender les expériences des familles et de leurs enfants en milieux populaires
-

n

- Mixité sociale
 - Pauvreté
 - Milieux populaires
 - Désaffiliation
 - Vulnérabilité
 - Effets de la pauvreté sur les subjectivités
-

Les zones de l'existence selon Castel



Source : Castel, 1994

II. Appréhender les expériences des familles et de leurs enfants en milieux populaires

- Des styles éducatifs socialement situés
 - Un style éducatif promu dans les structures de la petite enfance concordant avec celui des classes moyennes
 - Le rapport aux loisirs dans les familles populaires
 - Les atouts comparatifs de la crèche pour l'accueil des enfants de familles populaires
-

Différences dans le style éducatif selon le milieu social selon Lareau I

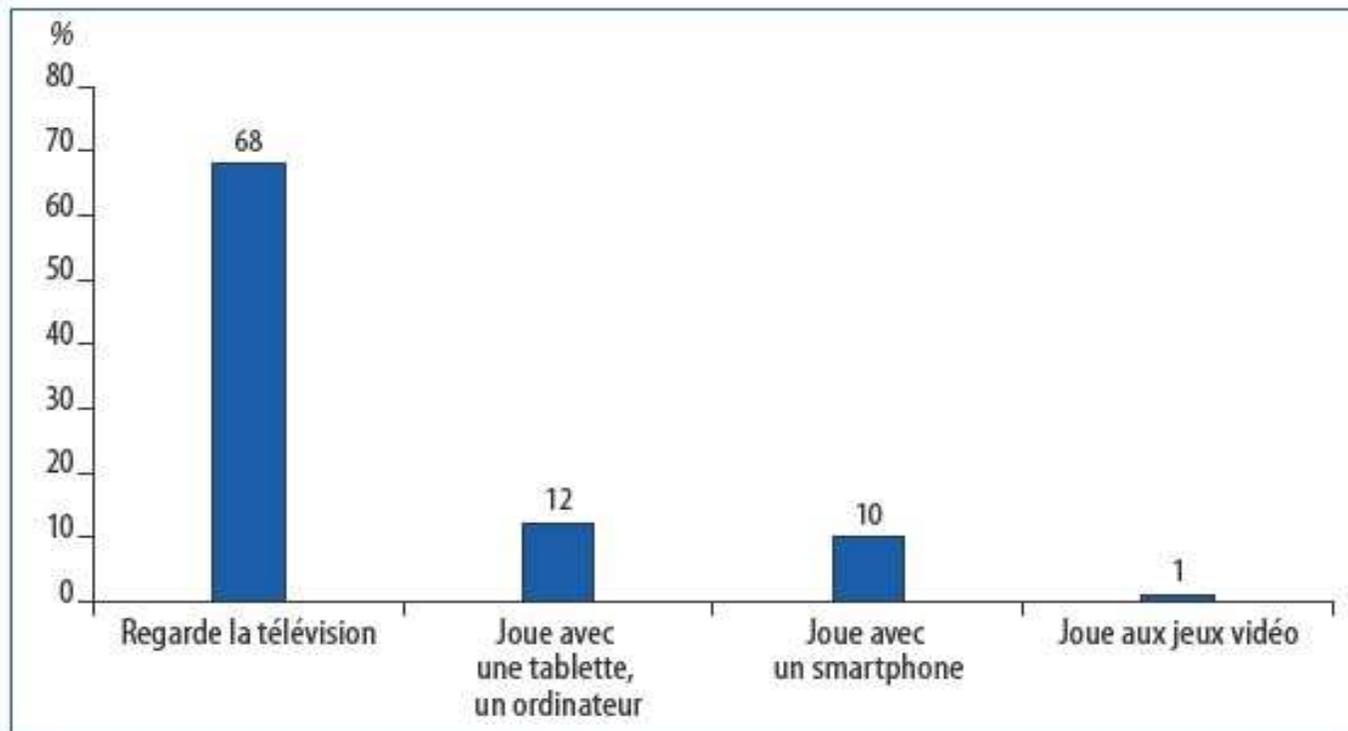
	Modèle de « l'éducation concertée »	Modèle du « développement naturel »
Elément clés	Les parents favorisent activement et estiment les talents, opinions et compétences de leur enfant	Les parents prennent soin de leur enfant pour leur permettre de grandir
Organisation de la vie quotidienne	De nombreuses activités de loisirs orchestrées par les adultes	Les enfants passent beaucoup de temps à jouer avec la parentèle dehors
Pratiques langagières	Raisonnement / directives Contestation enfantine des énoncés adultes et négociation importante entre parents et enfants	Peu de questionnement et de remise en cause des adultes par les enfants, acceptation globale des ordres adultes

Différences dans le style éducatif selon le milieu social selon Lareau II

	Modèle de « l'éducation concertée »	Modèle de la « croissance naturelle »
Interventions dans les institutions	Critiques et intervention au nom de l'enfant, entraînement de l'enfant à prendre son rôle	Dépendance aux institutions, sentiment d'impuissance et frustration, conflits entre les pratiques éducatives de l'école et de la maison
Conséquences	Emergence d'un sens du « cela m'est dû » chez l'enfant	Emergence d'un sens de la contrainte chez l'enfant

Source : Lareau, 2003 (traduction par moi-même)

Part des enfants de deux ans qui consomment quotidiennement des écrans



Source : enquête Elfe (maternité, 2 mois, 1 an, 2 ans)/deps, ministère de la culture, 2019

Les avantages comparatifs de la crèche pour l'accueil des enfants de familles populaires selon Elsa Zotian (I)

	TPS ou PS de maternelle	Crèche
Organisation spatiale	Nombreux coins, découpage spatio-temporelle sophistiqué	Une seule grande distinction : dedans / dehors
Style d'activité	Prédominance des ateliers avec consigne à respecter et qui a une valeur de travail (évaluation des performances)	Place réduite attribuée aux activités en atelier, activité qui n'a pas de valeur de travail / place importante accordée au jeu libre

Les avantages comparatifs de la crèche pour l'accueil des enfants de familles populaires selon Elsa Zotian (II)

	TPS ou PS de maternelle	Crèche
Contrôle de soi	Rester assis plusieurs minutes d'affilée en silence plusieurs fois par jour, attendre son tour	Temps où l'enfant doit rester assis en silence réduit Temps d'attente faible
Types d'interaction souhaités entre adultes et enfants et entre pairs	Deux rôles différents, des références temporaires Partager des objets souvent uniques Ne pas agresser les copains	Système de la référence Objets présents en plusieurs exemplaires Ne pas agresser les copains

Et maintenant, qu'est-ce qu'on fait ?

Trois pistes de réflexion proposées

- ❑ Essayer de comprendre les logiques des familles
 - ❑ Etre modeste dans ses objectifs
 - ❑ Conserver et revendiquer la spécificité des EAJE
-

Bibliographie indicative

- Observatoire des inégalités <https://www.inegalites.fr/>
 - Rapport Unicef 2014 « Les enfants de la récession » : https://www.unicef.fr/sites/default/files/userfiles/2014_Bilan12_Innocenti.pdf
 - Rapport ADT Quart Monde et Université d'Oxford, 2019, « Comprendre les dimensions de la pauvreté en croisant les savoirs.
 - *Actes de la recherche en sciences sociales*, 2005/4, n° 159, « Politique des espaces urbains. Penser, classer, administrer la pauvreté » <https://www-cairn-info.lama.univ-amu.fr/revue-actes-de-la-recherche-en-sciences-sociales-2005-4.htm>
 - Osons causer, « l'inégalité des chances à l'école n'existe pas : Bourdieu, Passeron <https://www.youtube.com/watch?v=Z8KIGW'TYLqM>
-

Bibliographie (suite)

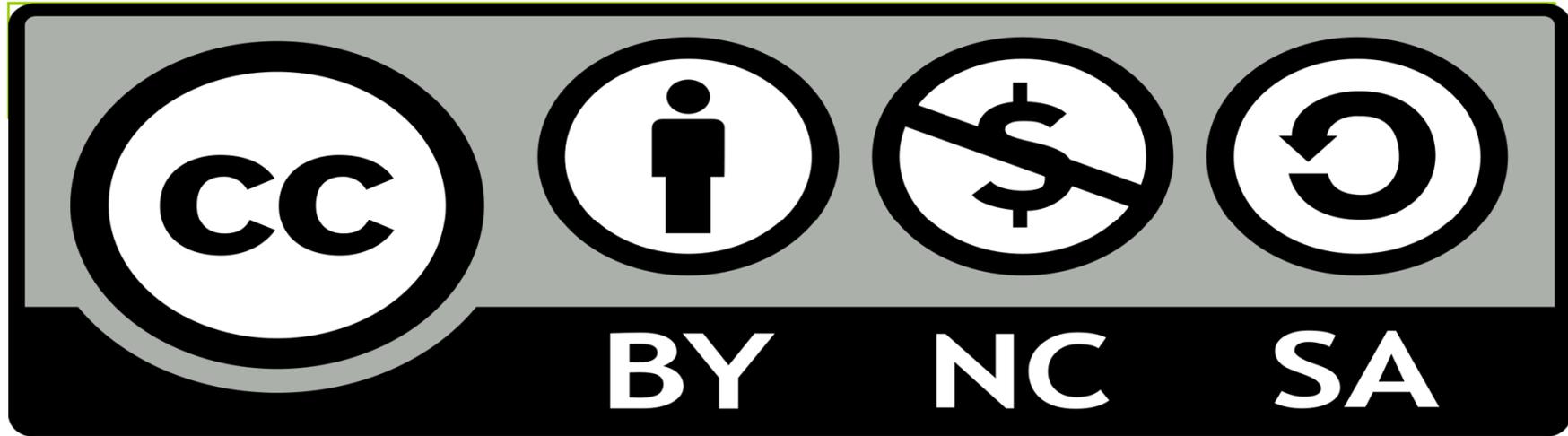
- Berthomier Nathalie, Octobre Sylvie, 2019 Enfants et écrans de 0 à 2 ans, Culture et études 2019-1, Paris
 - <https://www.culture.gouv.fr/Sites-thematiques/Etudes-et-statistiques/Publications/Collections-de-synthese/Culture-etudes-2007-2019/Enfants-et-ecrans-de-0-a-2-ans-CE-2019-1>
 - Castel, Robert, 1991, « De l'indigence à l'exclusion, la désaffiliation ». Donzelot J.& al., *Face à l'exclusion, le modèle français*, Paris, Éditions Esprit, p.137-168
 - Castel, Robert, 1995, *Les Métamorphoses de la question sociale. Une chronique du salariat*. Paris, Fayard
 - Castel, Robert, 1994, « La dynamique des processus de marginalisation : de la vulnérabilité à la désaffiliation », *Cahiers de recherche sociologique*, vol. 22, p. 11-27
 - Hoggart, Richard, 1991, *33 Newport Street, autobiographie d'un intellectuel issu des classes populaires anglaises*. Paris: Le Seuil, Collection Hautes Etudes
-

Bibliographie (suite)

- Hoggart, Richard, 1991, *La Culture du pauvre : étude sur le style de vie des classes populaires*. Paris: Ed. de Minuit, Collection Le Sens Commun
 - Lareau, Annette, 2003, *Unequal Childhoods : Class, Race and Family Life*, University of California Press
 - Lignier, Wilfried, 2019, *Prendre. Naissance d'une pratique sociale élémentaire*. Paris, Editions du Seuil
 - Martin, Claude, 2013 « Penser la vulnérabilité. Les apports de Robert Castel ». *Alter: European Journal of Disability Research / Revue européenne de recherche sur le handicap*, Elsevier Masson, 2013, 7 (4), p.293-298
 - Paugam Serge, 1991, *La disqualification sociale, essai sur la nouvelle pauvreté*, Paris, Puf
 - Serre Delphine, 1998, « Le bébé superbe. La construction de la déviance corporelle par les professionnels de la petite enfance », *Sociétés contemporaines* n° 31, p. 107-127 https://www.persee.fr/doc/socco_1150-1944_1998_num_31_1_1773
-

Bibliographie (fin)

- Zotian, Elsa, 2019, « Des jeunes enfants « socialisés » par leurs aînés. Pluralité, continuité et discontinuité dans la socialisation des jeunes enfants », in La construction des dispositions sociales durant l'enfance, (dir) Severine Depoilly et Séverine Kakpo, Vincennes, PUV
 - Collection HAL du LaSSA : HAL est une archive ouverte qui permet aux chercheurs de mettre à disposition gratuitement leur publication sur internet. Le LaSSA possède une collection sur laquelle vous trouverez un certain nombre de nos publications (articles, rapports de recherche, etc.) :
https://hal.archives-ouvertes.fr/search/index/q/*/structId_i/558509/
-



Cette présentation est sous licence CC-BY-NC-SA, ce qui signifie qu'elle peut être librement utilisée par chacun.e à condition de :

- L'attribuer à son auteur en citant son nom
- Ne pas en faire un usage commercial
- La partager dans les mêmes conditions

https://fr.wikipedia.org/wiki/Licence_Creative_Commons
