

Maj : 07/2018

La pédagogie Steiner-Waldorf fait partie de ces pédagogies dites alternatives liées au mouvement de l'éducation nouvelle, nées après la première guerre mondiale. C'est une pédagogie humaniste centrée sur les rythmes de l'enfant. Mais troublante par certains aspects et donc controversée, elle a été accusée de dérives sectaires. Elle est assez peu appliquée dans la Petite Enfance. Néanmoins, des jardins d'enfants et des crèches s'en inspirent.

## Principes du dispositif :

Pour accompagner au mieux les enfants dans leur expérimentation du monde et de leur intériorité, la pédagogie Steiner-Waldorf respecte leurs trois phases de développement, stimule leurs quatre sens corporels, développe une relation avec eux et avec leurs parents.

Son maître mot : l'authenticité.

Rudolf Steiner a identifié 3 phases de développement pour le jeune enfant :

- Jusqu'à 1 an, on considère qu'il est comme une plante dans laquelle circule une sève. On l'appelle la phase du « marcher »
- Elle précède la phase du parler, entre 1 et 2 ans. On travaille alors sur le langage et la motricité à travers la relation humaine, la musicalité, des comptines et des activités manuelles.
- Enfin entre 2 et 3 ans, l'enfant parvient à nommer, comprendre et conscientiser les choses ; cette dernière étape est celle du « penser ».

Les 4 sens corporels :

- Le toucher, sollicité par toutes sortes d'activités
- Le sens de l'équilibre, que l'on trouve en développant sa relation intérieure et sa relation au monde
- Le sens de la vie, c'est-à-dire notre énergie intérieure, stimulée par un environnement de qualité
- Le sens du moi profond, autrement dit le fait de ressentir ce qui nous différencie des autres

## Objectifs

L'objectif de la pédagogie Steiner-Waldorf n'est pas tant l'acquisition de connaissances qu'une expérimentation du monde, des autres et de soi-même.

Elle est permise par la prise en compte des 3 phases de développement de l'enfant, un travail sur ses 4 sens corporels, une attention portée au relationnel.

## Mise en œuvre :

Les 10 points marquants de la pédagogie des écoles Steiner-Waldorf

- Pédagogie sans rupture suivant les rythmes de développement de l'enfant, de l'adolescent puis du jeune adulte
- Prédominance du jeu libre au jardin d'enfants
- Pédagogie dans la constance, la continuité éducative
- Apprentissage de deux langues vivantes dès la première classe (6 ans)
- Pédagogie ancrée dans « le vivant » et « l'authenticité »
- L'Art sous toutes les formes comme stimulant puissant du plaisir d'apprendre et d'ouverture sur le monde
- Pas de système de notations mais des appréciations : décrire plutôt que juger
- Développer l'intérêt de chacun pour l'homme et pour le monde, et ainsi faire échec à la violence
- Eduquer à l'autonomie, à la créativité et au sens de la responsabilité
- Autogestion sans hiérarchie dans les écoles Steiner : engagement dans une démocratie participative

Cette pédagogie considère qu'il y a 3 grandes périodes dans l'évolution de l'enfant, aussi nommer septaine.

De 0 à 7 ans, l'enfant cherche surtout à conquérir et à construire. Il veut imiter et est ouvert au monde.

Cela se traduit par la prédominance du jeu libre sur cette première période.

De 7 à 14 ans, l'enfant peut épanouir sa mémoire, son imagination, sa faculté de penser. Durant cette période l'élève apprend surtout à travers l'admiration de son professeur.

Cela se traduit par la mise en œuvre de mots clés, tel que : la constance, la continuité éducative, le « vivant », l'authenticité, pas de notation mais des appréciations, grande place à l'art sous toutes ses formes...

Durant la troisième septaine, le jeune commence à percevoir « ses » mondes, le monde extérieur comme le monde intérieur. Cette distinction lui permet d'acquérir le jugement personnel, la faculté de critiquer, d'avoir un point de vue personnel.

## Qu'est-ce que ça apporte aux enfants/professionnels/parents ?

### Aux enfants :

- Meilleure confiance en soi, estime de soi
- Rapport à la nature, à sa créativité personnelle forte
- Ouverture d'esprit
- Autonomie

### Aux professionnels :

- Il est vu comme un modèle par l'enfant (période imitation, apprentissage...)
- L'enseignant est référent du même groupe d'enfant par période de 7 ans.
- Très bonne connaissance du parcours de vie de l'enfant pour s'adapter au mieux à lui
- Echanges plus riches avec les parents (autogestion des écoles en partenariat avec les parents)

### Aux parents :

- Participe à des réunions pédagogiques, commissions administratives et logistiques
- Les établissements Steiner-Waldorf ont souvent un statut associatif où les parents sont partis prenantes
- Leur investissement est essentiel au développement des enfants

### **Force et faiblesse :**

#### Force :

- Respect du développement de l'enfant
- Approche complète avec la proposition d'activités intellectuelles, manuelles, artistiques à part égal
- Favorise l'estime de soi

#### Faiblesse :

Cette pédagogie est controversée du fait d'un retard scolaire évalué pour les enfants qui ont connu cet apprentissage. Mais cette appréciation n'est pas partagée dans tous les pays.

Mais la suspicion contre cette pédagogie est liée à l'enseignement anthroposophique. Il s'agit d'une démarche spirituelle qui n'est pas présentée comme telle.

En 2017, on recense officiellement 1092 écoles Waldorf dans le monde, dont 734 en Europe, dont 15 en France.

### **Evaluation :**

Une étude de 1988 portant sur la formation d'anciens élèves d'une école Steiner assurant à la fois une préparation universitaire et professionnelle en Allemagne a permis « de constater que ces élèves étaient mieux armés pour la vie et en particulier plus qualifiés pour les tâches techniques. Ils avaient davantage confiance en eux-mêmes et s'intéressaient à davantage de choses, étaient plus ouverts aux idées nouvelles et étaient particulièrement nombreux à accepter d'assumer une responsabilité sociale.

Mais selon les pays, les évaluations sont différentes. De même que la vision de cette pédagogie dont le point d'achoppement est cette suspicion sectaire.

### **Conditions de mise en œuvre / adaptation à vos structures :**

- Adhésion de l'équipe (imitation, expérimentation par le jeu libre...)
- Avoir un ou plusieurs professionnels formés
- Aménagement et ambiance sobre en matériel naturel

### **Pour aller plus loin :**

Le site officiel de la fédération Steiner-Waldorf :

<https://steiner-waldorf.org/pedagogie-alternative/>

Le site des pros de la petite enfance avec plusieurs articles sur le thème :

<https://lesprosdela petiteenfance.fr/bebes-enfants/psycho-pedagogie/la-pedagogie-steiner-waldorf>

Un site riche en information et en outils, même s'il n'est pas adapté spécifiquement à la petite enfance :

<http://www.lecoledemesreves.com/?s=pedagogie+Steiner-Waldorf>

Un site qui donne un autre regard sur cette pédagogie :

<https://veritesteiner.wordpress.com/>

Wikipédia, où une vision par pays est intéressante :

[https://fr.wikipedia.org/wiki/P%C3%A9dagogie\\_Steiner-Waldorf](https://fr.wikipedia.org/wiki/P%C3%A9dagogie_Steiner-Waldorf)